

Egregio direttore, Gentile direttrice,

La ringraziamo per la sua partecipazione a questa indagine. Il seguente questionario raccoglie informazioni concernenti:

- *l'istituto scolastico in generale*
- *l'organizzazione dell'istituto scolastico*
- *il corpo insegnanti*
- *la valutazione*
- *il raggruppamento degli studenti*
- *il clima nell'istituto*

Queste informazioni servono ad illustrare gli aspetti comuni e le differenze fra diversi gruppi di scuole per chiarire meglio il contesto nel quale si colloca il rendimento degli allievi nelle prove.

Le informazioni fornite possono, ad esempio, contribuire a determinare l'influenza delle risorse a disposizione sul rendimento degli allievi, in una prospettiva sia nazionale sia internazionale. Il questionario deve essere compilato da lei o da una persona da lei designata. Il tempo necessario alla compilazione del questionario è di circa 60 minuti.

Per alcune domande specifiche potrebbe essere necessario il parere di esperti. Può quindi consultare gli esperti per aiutarla a rispondere a queste domande.

Se non può dare una risposta precisa ad alcune domande, la preghiamo di fornire la stima più accurata possibile, che sarà comunque funzionale ai fini dell'indagine.

Voglia notare che il pulsante "AVANTI", per avanzare nel questionario, si trova nell'angolo in basso a destra del suo schermo. In alcuni casi è possibile che debba far scorrere la pagina fino in fondo per poterlo cliccare.

Le sue risposte resteranno rigorosamente confidenziali e saranno utilizzate insieme alle risposte di altri direttori per elaborazioni statistiche - totali e medie - nelle quali non sarà possibile identificare i singoli istituti scolastici.

Per rispondere alle domande di questo questionario, la preghiamo di ritenere le seguenti definizioni:

Le materie scientifiche comprendono tutte le materie legate alle scienze come la fisica, la chimica, la biologia, la geologia, l'astronomia, le scienze applicate e la tecnologia sia che esse siano insegnate nel programma scolastico sotto forma di materia distinta o come un unico corso nel quale sono integrate più materie scientifiche. Non sono incluse materie affini come la matematica, la psicologia, l'economia, o temi di geologia trattati ai corsi di geografia.

Si riferisca al suo istituto scolastico. Con il termine "istituto scolastico" si intende una scuola con una propria direzione. La scuola può raggruppare più edifici.



L'istituto scolastico in generale

Come si può definire il tipo di collettività nel quale si inserisce il suo istituto scolastico?

(Selezionare una risposta.)

Un comune, una frazione o una collettività rurale di meno di 3'000 abitanti

SC001C01TA01

☐

Una cittadina di medie dimensioni, da 3'000 a 15'000 abitanti circa

SC001C01TA02

☐

Una città (da 15'000 a 100'000 abitanti circa)

SC001C01TA03

☐

Una città (con più di 100'000 di abitanti)

SC001C01TA04

☐

In data 1° marzo 2015, qual era il numero totale di allievi iscritti nel suo istituto scolastico?

(Inserire un numero per ogni risposta. Inserire "0" se non ce ne sono.)

Numero di ragazzi

SC002Q01TA01

Numero di ragazze

SC002Q02TA01

Nel suo istituto scolastico, qual è il numero medio di allievi nelle classi di italiano del 9° anno? (Se non vi sono allievi del 9°anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1999)

(Selezionare una risposta.)

Fino a 15 allievi

SC003Q01TA01

☐

Da 16 a 20 allievi

SC003Q01TA02

☐

Da 21 a 25 allievi

SC003Q01TA03

☐

Da 26 a 30 allievi

SC003Q01TA04

☐

Da 31 a 35 allievi

SC003Q01TA05

☐

Da 36 a 40 allievi

SC003Q01TA06

☐

Da 41 a 45 allievi

SC003Q01TA07

☐

Da 46 a 50 allievi

SC003Q01TA08

☐

Più di 50 allievi

SC003Q01TA09

☐



L'obiettivo delle seguenti domande è di stimare il numero di allievi per computer nelle classi del 9° anno scolastico (se non vi sono allievi del 9° anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1999) nel suo istituto.

(Inserire un numero per ogni risposta. Inserire "0" se non ce ne sono.)

	Numero
Nel suo istituto scolastico, qual è il numero totale di allievi nelle classi di italiano del 9° anno? (Se non vi sono allievi del 9° anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1999)	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Quanti computer, approssimativamente, sono a disposizione di questi allievi per fini didattici?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Quanti di questi computer, approssimativamente, sono connessi a Internet / alla rete mondiale (World Wide Web)?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Quanti di questi computer, approssimativamente, sono dei portatili (ad esempio: laptop, tablet computer)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Quante lavagne interattive, approssimativamente, sono disponibili in totale nell'istituto scolastico?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Quanti videoproiettori, approssimativamente, sono disponibili in totale nell'istituto scolastico?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Quanti computer, approssimativamente, dotati di collegamento ad Internet sono riservati agli insegnanti <u>nel suo istituto scolastico</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



Nell'anno scolastico in corso, quali delle seguenti attività il suo istituto propone agli allievi del 9° anno? (Se non vi sono allievi del 9° anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1999)

(Selezionare una domanda per ogni riga.)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Banda, orchestra o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Laboratori di teatro o di musica	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Giornalino, rivista o annuario dell'istituto	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Attività nell'ambito del volontariato o dei servizi sociali (ad esempio, corsa della speranza; padrino per una scuola del terzo mondo)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club di scienze	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Olimpiadi di chimica o di fisica	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club di scacchi	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club d'informatica/ Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Circolo artistico o attività artistiche	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>

Squadre sportive o attività sportive

SC053Q10TA01



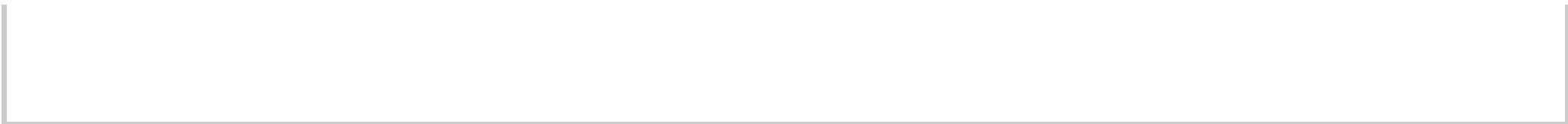
SC053Q10TA02



Quali delle seguenti affermazioni è vera riguardo l'insegnamento delle scienze nel suo istituto?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Rispetto alle altre aule, le aule di scienze del nostro istituto sono ben equipaggiate.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Se avessimo ulteriori finanziamenti, una buona parte verrebbe utilizzata per migliorare l'insegnamento delle materie scientifiche.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Gli insegnanti delle materie scientifiche sono tra gli insegnanti più qualificati.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Rispetto ad altri istituti simili al nostro, abbiamo un laboratorio ben equipaggiato.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Il materiale destinato alle esercitazioni pratiche nelle materie scientifiche è in buono stato.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo a disposizione materiale di laboratorio sufficiente per utilizzarlo regolarmente.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo a disposizione personale di laboratorio ausiliario per aiutarci nell'insegnamento delle materie scientifiche.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto effettua delle spese supplementari per l'acquisto di materiale recente per l'insegnamento delle materie scientifiche.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Per gli allievi del 9° anno scolastico (se non vi sono allievi del 9° anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1999), la scuola offre le seguenti forme di sostegno allo studio?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Una o più aule in cui gli allievi possono svolgere i compiti.	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personale che aiuta gli studenti a svolgere i compiti.	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

L'organizzazione dell'istituto scolastico

Qui di seguito trova alcune affermazioni che riguardano la gestione del suo istituto. Indichi con quale frequenza le seguenti situazioni si sono verificate nel suo istituto durante l'ultimo anno scolastico.

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Non è mai successo</i>	<i>1-2 volte all'anno</i>	<i>3 o 4 volte all' anno</i>	<i>Una volta al mese</i>	<i>Una volta a settimana</i>	<i>Più di una volta a settimana</i>
Mi baso su risultati ottenuti dagli allievi per sviluppare il progetto pedagogico dell'istituto	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Mi assicuro che le attività di sviluppo professionale degli insegnanti corrispondano agli obiettivi didattici dell'istituto	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Garantisco che il lavoro degli insegnanti si svolga in linea con gli obiettivi pedagogici dell'istituto	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Promuovo pratiche di insegnamento fondate sui risultati delle recenti ricerche nel campo dell'educazione	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Lodo gli insegnanti i cui allievi partecipano attivamente all'apprendimento	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Quando un insegnante ha qualche problema nella sua classe, prendo l'iniziativa di discutere di ciò che accade	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Faccio notare agli insegnanti l'importanza di sviluppare negli allievi uno spirito critico e capacità sociali	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>

Sto attento/a ai comportamenti di disturbo che si verificano in classe	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Do la possibilità al corpo insegnante d'intervenire nelle decisioni che concernono l'istituto	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Incito gli insegnanti a instaurare una cultura d'istituto basata sul continuo miglioramento	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Chiedo agli insegnanti di partecipare alla valutazione delle pratiche di gestione	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Quando un insegnante (un'insegnante) solleva un problema che riguarda una sua classe, risolviamo il problema insieme	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Discuto degli obiettivi pedagogici dell'istituto con gli insegnanti durante le riunioni di istituto	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

Nel suo istituto scolastico, a quali autorità compete una parte considerevole di responsabilità di:

(Selezionare tutte le caselle necessarie per ogni riga.)

	<i>Al direttore</i>	<i>Agli insegnanti</i>	<i>Al consiglio di direzione dell'istituto</i>	<i>Alle autorità scolastiche locali o cantionali</i>	<i>Alle autorità educative nazionali (ad es. CDIP, OFFT, ...)</i>
scegliere gli insegnanti da assumere?	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
licenziare gli insegnanti?	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire gli stipendi iniziali degli insegnanti?	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire gli aumenti di stipendio degli insegnanti?	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire il budget dell'istituto?	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
decidere la ripartizione dei fondi di bilancio all'interno dell'istituto?	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire il regolamento interno per gli allievi?	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire la politica di valutazione degli allievi?	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
decidere l'ammissione all'istituto dei nuovi	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

iscritti?

☐☐☐☐☐

scegliere i libri di testo da adottare?

SC010Q10TA01
☐

SC010Q10TB01
☐

SC010Q10TC01
☐

SC010Q10TD01
☐

SC010Q10TE01
☐

stabilire i contenuti dei corsi di
insegnamento?

SC010Q11TA01
☐

SC010Q11TB01
☐

SC010Q11TC01
☐

SC010Q11TD01
☐

SC010Q11TE01
☐

decidere quali corsi proporre?

SC010Q12TA01
☐

SC010Q12TB01
☐

SC010Q12TC01
☐

SC010Q12TD01
☐

SC010Q12TE01
☐

Nell'ammissione degli allievi nel suo istituto, con che frequenza vengono presi in considerazione i seguenti fattori?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Mai</i>	<i>Qualche volta</i>	<i>Sempre</i>
Risultati scolastici dell'allievo (comprese eventuali prove attitudinali o d'orientamento)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Raccomandazioni dalla scuola da cui proviene l'allievo	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adesione dei genitori alla "filosofia" pedagogica o religiosa dell'istituto	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
L'allievo deve seguire (o essere interessato) ad uno specifico programma scolastico	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Priorità accordata a membri della famiglia di allievi attuali o passati	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residenza in una particolare regione geografica	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Altro	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Il suo istituto scolastico è pubblico o privato?

(Selezionare una risposta.)

Un istituto scolastico pubblico

(L'istituto dipende direttamente o indirettamente da autorità pubbliche d'istruzione, da un ente governativo oppure la direzione è designata dal Governo).

SC013Q01TA01

☐

Un istituto scolastico privato

(L'istituto dipende direttamente o indirettamente da un ente non governativo, quale ad esempio una congregazione religiosa, un sindacato, un'azienda o un'altra struttura privata).

SC013Q01TA02

☐

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

Che tipo di organizzazione dirige il suo istituto scolastico?

(Selezionare una risposta.)

Una chiesa o un'organizzazione religiosa.

SC014Q01NA01

☐

Un'altra organizzazione non a scopo di lucro.

SC014Q01NA02

☐

Un'organizzazione a scopo di lucro.

SC014Q01NA03

☐

Facendo riferimento a un normale anno scolastico, quale percentuale del vostro budget globale proviene dalle seguenti fonti?

(Inserire un numero per ogni risposta. Inserire "0" se non ce ne sono.)

	%
Autorità (incluse le autorità comunali, cantonali o la Confederazione)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Tasse scolastiche o rette pagate dai genitori	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Benefattori, donazioni, lasciti, sponsorizzazioni, raccolte di fondi effettuate dai genitori	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Altre fonti	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) > 100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: La somma non arriva al 100%. Le chiediamo di controllare la risposta.

La qualità dell'insegnamento nel suo istituto scolastico è ostacolato dai seguenti problemi?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
Carenza di insegnanti.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Insegnanti con qualifiche inadeguate.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Carenza di personale ausiliario.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personale ausiliario inadeguato o poco qualificato.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Carenza di materiale didattico (ad es. manuali scolastici, dispositivi informatici, materiale bibliotecario o da laboratorio).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Materiale didattico inadeguato o di bassa qualità (ad es. manuali scolastici, dispositivi informatici, materiale bibliotecario o da laboratorio).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Carenza di infrastrutture (ad es. edifici, spazi esterni, riscaldamento/impianto d'aerazione, illuminazione e acustica).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastrutture inadeguate o di bassa qualità (ad es. edifici, spazi esterni, riscaldamento/impianto d'aerazione, illuminazione e acustica).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



Il corpo insegnanti

Nel suo istituto scolastico, quanti insegnanti ci sono per ciascuna delle categorie seguenti?

Contare separatamente gli insegnanti a tempo pieno e quelli a tempo parziale. Si considera a tempo pieno un insegnante che dedica almeno il 90% di un impiego a tempo pieno all'insegnamento in classe, per l'intero anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti devono considerarsi a tempo parziale.

Riguardo al livello di qualifica, fare riferimento unicamente al **livello più alto di qualifica** degli insegnanti.

(Inserire un numero in ogni spazio previsto. Inserire "0" se non ce ne sono.)

	<i>Tempo pieno</i>	<i>Tempo parziale</i>
Numero TOTALE di insegnanti	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Insegnanti in possesso di un'abilitazione all'insegnamento riconosciuta dal Dipartimento dell'Istruzione	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Insegnanti con un diploma universitario equivalente a un Bachelor, rilasciato da un'Università, da un politecnico federale o da un'alta scuola pedagogica (HEP/SUPSI) (ad esempio un diploma d'insegnante delle scuole elementari di un'alta scuola pedagogica).	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Insegnanti con un diploma universitario equivalente al Master, rilasciato da un'Università, da un politecnico federale o da un'alta scuola pedagogica (HEP/SUPSI) (ad esempio un diploma d'insegnante del secondario I o II).	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Insegnanti con un dottorato, rilasciato da un'Università o da un politecnico federale.	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



Nel suo istituto scolastico, quanti insegnanti di materie scientifiche ci sono?

Include sia gli insegnanti a tempo pieno che quelli a tempo parziale. Gli insegnanti a tempo pieno sono impiegati almeno al 90% per l'intero anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti sono da considerare a tempo parziale.

(Inserire un numero in ogni spazio previsto. Inserire "0" se non ce ne sono.)

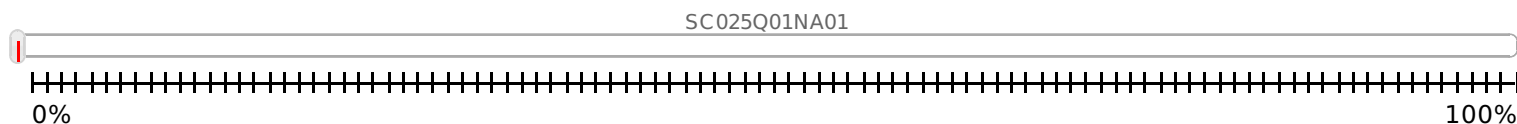
	<i>Tempo pieno</i>	<i>Tempo parziale</i>
Numero TOTALE di insegnanti per le materie scientifiche.	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Insegnanti delle materie scientifiche in possesso di un'abilitazione all'insegnamento riconosciuta dal Dipartimento dell'Istruzione.	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Insegnanti delle materie scientifiche con diploma universitario con una specializzazione in scienze.	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Durante gli ultimi tre mesi, qual è la percentuale di insegnanti del suo istituto scolastico che ha seguito un programma di formazione continua?

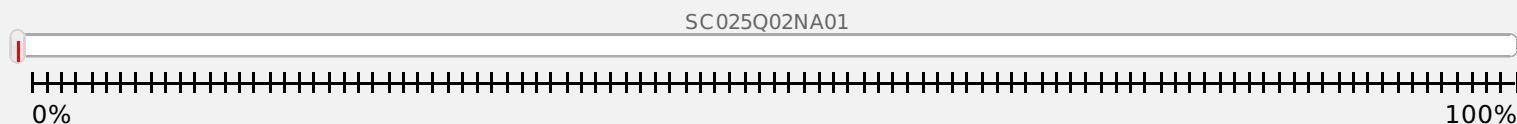
Un programma di formazione continua in questo caso è un programma pensato per accrescere le competenze e le capacità pedagogiche degli insegnanti. Questo programma può essere riconosciuto con una certificato. Il programma deve durare almeno un giorno intero e l'obiettivo principale deve essere l'insegnamento e l'educazione.

(Spostare il cursore per indicare la giusta percentuale. Se nessuno dei suoi insegnanti ha partecipato a programmi di formazione continua, selezionare "0").

Tutti gli insegnanti della sua scuola.



Gli insegnanti di scienze del suo istituto.



Quali dei seguenti tipi di formazione interna esistono nel suo istituto scolastico?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

Sì

No

Gli insegnanti del nostro istituto collaborano scambiando idee o materiale su alcune parti del corso o su delle lezioni in particolare.

SC027Q01NA01

☐

SC027Q01NA02

☐

Il nostro istituto invita degli esperti a condurre in loco delle formazioni per i nostri insegnanti.

SC027Q02NA01

☐

SC027Q02NA02

☐

Il nostro istituto organizza in loco degli ateliers inerenti alle problematiche riscontrate dal nostro istituto.

SC027Q03NA01

☐

SC027Q03NA02

☐

Il nostro istituto organizza ateliers in loco per gruppi mirati di insegnanti (ad es. insegnanti appena arrivati).

SC027Q04NA01

☐

SC027Q04NA02

☐

La valutazione

Durante l'anno scolastico in corso, è stato utilizzato uno dei seguenti metodi per monitorare le pratiche degli insegnanti nel suo istituto?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Risultati di prove o esami degli allievi	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Valutazione tra insegnanti (dei programmi delle lezioni, degli strumenti di valutazione, delle lezioni)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Osservazione delle lezioni da parte del direttore o di insegnanti dell'istituto con maggiore esperienza	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Osservazione delle lezioni da parte di ispettori o di altre persone esterne all'istituto	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Normalmente, nel suo istituto, quante volte gli studenti del 9° anno scolastico vengono valutati utilizzando i seguenti metodi? (Se non vi sono allievi del 9° anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1999.)

(Se necessita di maggiori spiegazioni riguardante il termine "test standardizzati" utilizzi il pulsante di aiuto.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

I test standardizzati sono coerenti nella loro concezione, nel contenuto, nell'organizzazione amministrativa e nella valutazione. I risultati possono essere comparati tra allievi e istituti scolastici diversi.

	<i>Mai</i>	<i>1-2 volte l'anno</i>	<i>3-5 volte l'anno</i>	<i>Una volta al mese</i>	<i>Più di una volta al mese</i>
Test standardizzati obbligatori, ad es. prove cantonali.	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Test standardizzati non obbligatori.	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Test preparati dagli insegnanti.	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Giudizi informali espressi dagli insegnanti.	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Nel suo istituto, le valutazioni degli allievi del 9° anno (se non vi sono allievi del 9° anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1999), vengono utilizzate per i seguenti scopi?

(Se necessita di maggiori spiegazioni riguardante il termine "test standardizzati" utilizzi il pulsante di aiuto.)

Selezionare "Sì" o "No" per indicare l'utilizzo di test standardizzati o test preparati dagli insegnanti per ognuno degli scopi specifici.)

Il termine "test standardizzati" include i test standardizzati obbligatori (imposti dalle autorità nazionali, cantonali o locali) e i test non obbligatori (per es. test standardizzati accessibili al pubblico).

I test standardizzati sono coerenti nella loro concezione, nel contenuto, nell'organizzazione amministrativa e nella valutazione. I risultati possono essere comparati tra allievi e istituti scolastici diversi.

	Test standardizzati	Test preparati dagli insegnanti
Per orientare l'apprendimento degli allievi	SC035Q01NA01 Seleziona... ▾	SC035Q01NB01 Seleziona... ▾
<ul style="list-style-type: none">Per orientare l'apprendimento degli allievi (SC035Q01NB01) Seleziona... Sì No		
<ul style="list-style-type: none">Per orientare l'apprendimento degli allievi (SC035Q01NA01) Seleziona... Sì No		
Informare i genitori dei progressi fatti dai figli	SC035Q02TA01 Seleziona... ▾	SC035Q02TB01 Seleziona... ▾
<ul style="list-style-type: none">Informare i genitori dei progressi fatti dai figli (SC035Q02TB01) Seleziona... Sì No		
<ul style="list-style-type: none">Informare i genitori dei progressi fatti dai figli (SC035Q02TA01)		

Seleziona...
Sì
No

Decidere se bocciare o promuovere gli allievi

SC035Q03TA01

Seleziona...

SC035Q03TB01

Seleziona...

- Decidere se bocciare o promuovere gli allievi (SC035Q03TB01)
Seleziona...
Sì
No

- Decidere se bocciare o promuovere gli allievi (SC035Q03TA01)
Seleziona...
Sì
No

Raggruppare gli allievi a scopi didattici

SC035Q04TA01

Seleziona...

SC035Q04TB01

Seleziona...

- Raggruppare gli allievi a scopi didattici (SC035Q04TB01)
Seleziona...
Sì
No

- Raggruppare gli allievi a scopi didattici (SC035Q04TA01)
Seleziona...
Sì
No

Paragonare i risultati del suo istituto scolastico a quelli
ottenuti sul piano cantonale o nazionale

SC035Q05TA01

Seleziona...

SC035Q05TB01

Seleziona...

- Paragonare i risultati del suo istituto scolastico a quelli ottenuti sul piano cantonale o nazionale (SC035Q05TB01)
Seleziona...
Sì
No

- Paragonare i risultati del suo istituto scolastico a quelli ottenuti sul piano cantonale o nazionale (SC035Q05TA01)
Seleziona...
Sì
No

Controllare i progressi dell'istituto scolastico di anno in anno

SC035Q06TA01

Seleziona...

SC035Q06TB01

Seleziona...

- Controllare i progressi dell'istituto scolastico di anno in anno (SC035Q06TB01)
Seleziona...
Sì
No

- Controllare i progressi dell'istituto scolastico di anno in anno (SC035Q06TA01)
Seleziona...
Sì
No

Giudicare l'efficacia degli insegnanti

SC035Q07TA01

Seleziona...

SC035Q07TB01

Seleziona...

- Giudicare l'efficacia degli insegnanti (SC035Q07TB01)
Seleziona...
Sì
No

- Giudicare l'efficacia degli insegnanti (SC035Q07TA01)
Seleziona...
Sì
No

Individuare aspetti dell'insegnamento o dei programmi scolastici che potrebbero essere migliorati

SC035Q08TA01

Seleziona...

SC035Q08TB01

Seleziona...

- Individuare aspetti dell'insegnamento o dei programmi scolastici che potrebbero essere migliorati (SC035Q08TB01)
Seleziona...
Sì
No

- Individuare aspetti dell'insegnamento o dei programmi scolastici che potrebbero essere migliorati (SC035Q08TA01)
Seleziona...
Sì
No

Adattare l'insegnamento ai bisogni degli allievi

SC035Q09NA01

Seleziona...

SC035Q09NB01


Seleziona...

-
- Adattare l'insegnamento ai bisogni degli allievi (SC035Q09NB01)
Seleziona...
Sì
No
-


- Adattare l'insegnamento ai bisogni degli allievi (SC035Q09NA01)
Seleziona...
Sì
No
-

Paragonare l'istituto ad altri istituti

SC035Q10TA01

Seleziona... 

SC035Q10TB01


Seleziona... 

-
- Paragonare l'istituto ad altri istituti (SC035Q10TB01)
Seleziona...
Sì
No
-


- Paragonare l'istituto ad altri istituti (SC035Q10TA01)
Seleziona...
Sì
No
-

Attribuire certificati agli allievi

SC035Q11NA01

Seleziona... 

SC035Q11NB01

Seleziona... 

-
- Attribuire certificati agli allievi (SC035Q11NB01)
Seleziona...
Sì
No
-

- Attribuire certificati agli allievi (SC035Q11NA01)
Seleziona...
Sì
No
-

Nel suo istituto scolastico, i dati sul rendimento scolastico degli allievi sono utilizzati all'interno dei seguenti meccanismi di pilotaggio?

Con "dati sul rendimento scolastico degli allievi" si intendono i punteggi **aggregati** (le medie dei risultati dei test, o delle note, o delle percentuali di riuscita), calcolati per livello di scuola o anno scolastico.

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

Sì

No

I dati sul rendimento scolastico degli allievi sono resi pubblici (ad esempio attraverso i media)

SC036Q01TA01

☐

SC036Q01TA02

☐

I dati sul rendimento scolastico degli allievi sono seguiti nel tempo da un'autorità amministrativa

SC036Q02TA01

☐

SC036Q02TA02

☐

I dati sul rendimento scolastico degli allievi sono messi a disposizione direttamente ai genitori.

SC036Q03NA01

☐

SC036Q03NA02

☐

Nel suo istituto esistono le seguenti disposizioni il cui scopo è quello di garantire e migliorare la qualità? Quali sono le loro origini?

(Se necessita di maggiori spiegazioni riguardante il termine "valutazione scolastica interna" o "valutazione scolastica esterna" utilizzi il pulsante di aiuto.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

Valutazione scolastica interna: la valutazione come parte di un processo controllato dalla scuola e di cui la scuola definisce gli elementi da valutare; le valutazioni possono essere condotte da membri della scuola o da persone/istituzioni commissionate dalla scuola.

Valutazione scolastica esterna: la valutazione come parte di un processo controllato e diretto da un'entità esterna. L'istituto non determina gli elementi da valutare.

	<i>Sì, questo è obbligatorio e emesso ad es. dalle politiche locali o dal Governo</i>	<i>Sì, secondo iniziativa dell'istituto</i>	<i>No</i>
Valutazione interna / auto-valutazione	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Valutazione esterna	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descrizione scritta dettagliata del programma di studio e degli obiettivi educativi dell'istituto.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descrizione scritta dettagliata degli standard richiesti riguardo le prestazioni degli allievi.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registrazione sistematica di dati come il tasso di presenza degli insegnanti e degli allievi e la formazione continua degli insegnanti.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>

Registrazione sistematica dei risultati degli allievi alle valutazioni e il tasso di riuscita scolastica.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Richiesta di feedback da parte degli studenti (ad es. riguardante le lezioni, gli insegnanti, le risorse).	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutors per gli insegnanti.	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consultazione regolare di uno o più esperti per un periodo di almeno sei mesi per progetti di miglioramento dell'istituto scolastico.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementazione di una politica standardizzata per le materie scientifiche (ad es. programma del corso che prevede l'utilizzo di materiale condiviso accompagnato dalla formazione continua degli insegnanti).	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

In base ai risultati dell'ultima valutazione scolastica interna avvenuta nel suo istituto, sono state implementate delle misure per i seguenti ambiti?

(Se necessita di maggiori spiegazioni riguardante il termine "valutazione scolastica interna" utilizzi il pulsante di aiuto.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

Valutazione scolastica interna: la valutazione come parte di un processo controllato dalla scuola e di cui la scuola definisce gli elementi da valutare; le valutazioni possono essere condotte da membri della scuola o da persone / istituzioni commissionate dalla scuola.

	<i>Sì</i>	<i>No, perché i risultati erano soddisfacenti</i>	<i>No, per altre ragioni</i>
Corpo insegnanti (ad es. sul carico di lavoro, esigenze individuali, qualificazioni)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
L'implementazione del programma di studi	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
La qualità di insegnamento e apprendimento	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Il coinvolgimento dei genitori	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Lo sviluppo professionale degli insegnanti	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
La riuscita scolastica degli allievi	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Le competenze trasversali degli allievi	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
	SC040Q17NA01	SC040Q17NA02	SC040Q17NA03

L'equità all'interno dell'istituto

SC040017NA01



SC040017NA02



SC040017NA03



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Nell'ultima valutazione scolastica esterna avvenuta nel suo istituto si applicano le seguenti affermazioni?

(Se necessita di maggiori spiegazioni riguardante il termine "valutazione scolastica esterna" utilizzi il pulsante di aiuto.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

Valutazione scolastica esterna: la valutazione come parte di un processo controllato e diretto da un'entità esterna. L'istituto non determina gli elementi da valutare.

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
I risultati delle valutazioni scolastiche esterne ci hanno portato a modificare la politica del nostro istituto.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato i dati per pianificare azioni specifiche al fine di migliorare il nostro istituto.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato i dati per pianificare azioni specifiche al fine di migliorare l'insegnamento.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato immediatamente le misure suggerite dalle valutazioni scolastiche esterne.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
La spinta innescata dalla valutazione scolastica esterna si è "esaurita" molto rapidamente nel nostro istituto.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

Il raggruppamento degli allievi

Alcuni istituti scolastici organizzano corsi differenziati per gli allievi con diversi livelli di capacità.

Qual è la politica del suo istituto scolastico a tale riguardo per gli allievi del 9° anno? (Se non vi sono allievi del 9° anno, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1999)

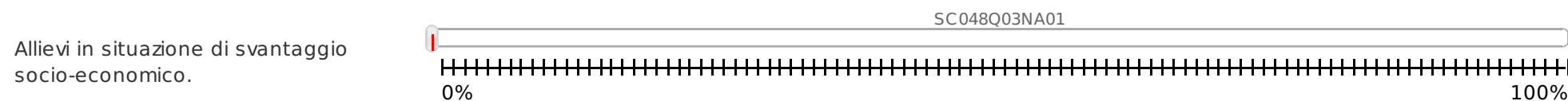
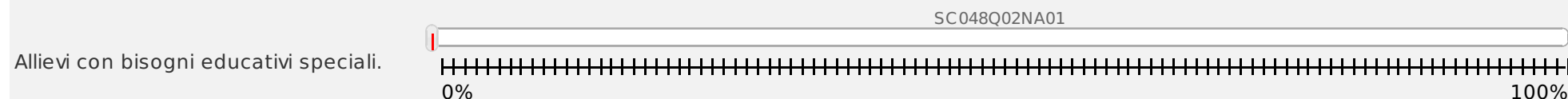
(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Per tutte le materie</i>	<i>Per alcune materie</i>	<i>Per nessuna materia</i>
Gli allievi sono raggruppati in classi differenti in funzione del loro livello di capacità	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Gli allievi sono raggruppati per livelli di capacità all'interno di una stessa classe	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Qual è la stima della percentuale di allievi del 9°anno scolastico (se non vi sono allievi del 9° anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1999) che hanno le seguenti caratteristiche?

(Considerare che gli allievi possono entrare in più categorie.)

(Spostare il cursore per indicare la giusta percentuale.)



Il clima nell'istituto

In che misura nel suo istituto scolastico l'apprendimento degli allievi è penalizzato dai seguenti fattori?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>Abbastanza</i>	<i>Molto</i>
Assenze ingiustificate degli allievi	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Gli allievi "bigiano" alcune lezioni	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Mancanza di rispetto degli allievi verso gli insegnanti	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo di alcool o di droghe	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Intimidazioni o bullismo da parte di allievi nei confronti di altri allievi	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti non sanno cogliere le esigenze individuali degli allievi	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Assenze ingiustificate degli insegnanti	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistenza nei confronti del cambiamento da parte del personale	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Eccessiva severità degli insegnati nei confronti degli allievi	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti non sono abbastanza preparati per le loro	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

lezioni



Le seguenti affermazioni sul coinvolgimento dei genitori si applicano al suo istituto?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

Sì

No

L'ambiente conviviale e aperto del nostro istituto favorisce il coinvolgimento dei genitori.

SC063Q02NA01

☐

SC063Q02NA02

☐

Il nostro istituto instaura una comunicazione bilaterale efficace con i genitori sui programmi di studio e sul progresso degli allievi.

SC063Q03NA01

☐

SC063Q03NA02

☐

Il nostro istituto coinvolge i genitori sulle decisioni della scuola.

SC063Q04NA01

☐

SC063Q04NA02

☐

Il nostro istituto fornisce informazioni e idee alle famiglie su come aiutare gli allievi a svolgere i compiti a casa e su altre attività legate al programma di studio, alle decisioni e alle pianificazioni.

SC063Q06NA01

☐

SC063Q06NA02

☐

Il nostro istituto identifica e integra risorse e servizi provenienti dalla comunità per rafforzare i programmi di studio, le pratiche familiari, l'apprendimento degli allievi e il loro sviluppo.

SC063Q07NA01

☐

SC063Q07NA02

☐

È messa in atto una legislazione nazionale, cantonale o locale che include i genitori nelle attività dell'istituto.

SC063Q09NA01

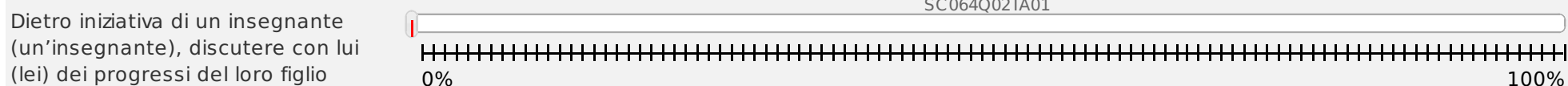
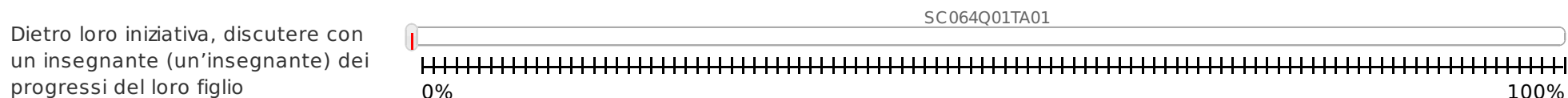
☐

SC063Q09NA02

☐

Durante lo scorso anno, qual è stata la percentuale di genitori che ha partecipato alle seguenti attività riguardanti la scuola?

(Spostare il cursore per indicare la giusta percentuale. Se nessun genitore ha partecipato all'attività, selezionare "0". Selezionare "100" se tutti i genitori hanno partecipato alle attività.)





Vi ringraziamo per la vostra collaborazione !